



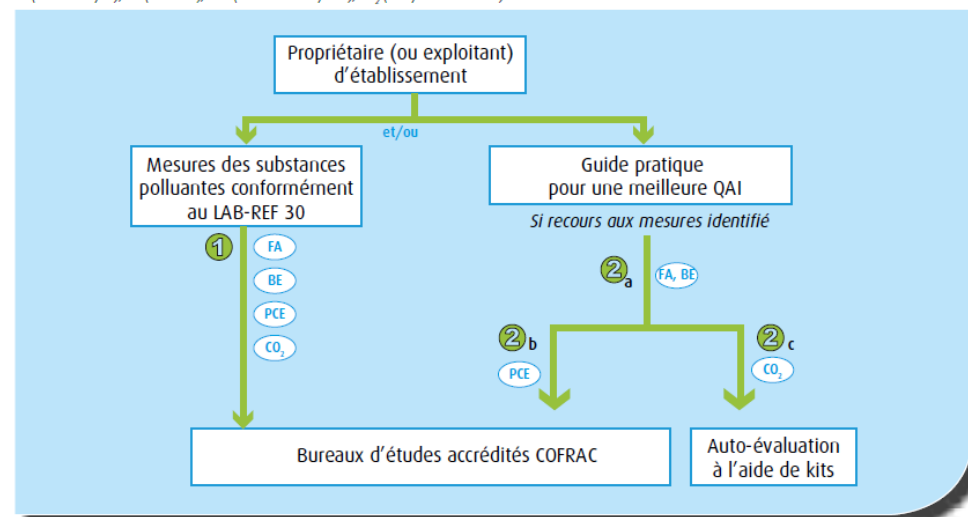
# QAI: De l'existant vers un plan d'actions

## Notre méthodologie:

### Choix 2 - Mise en place d'un programme d'actions:

(à rendre disponible si demandé par le Préfet)

FA (formaldéhyde), BE (benzène), PCE (tétrachloroéthylène), CO<sub>2</sub> (dioxyde de carbone)





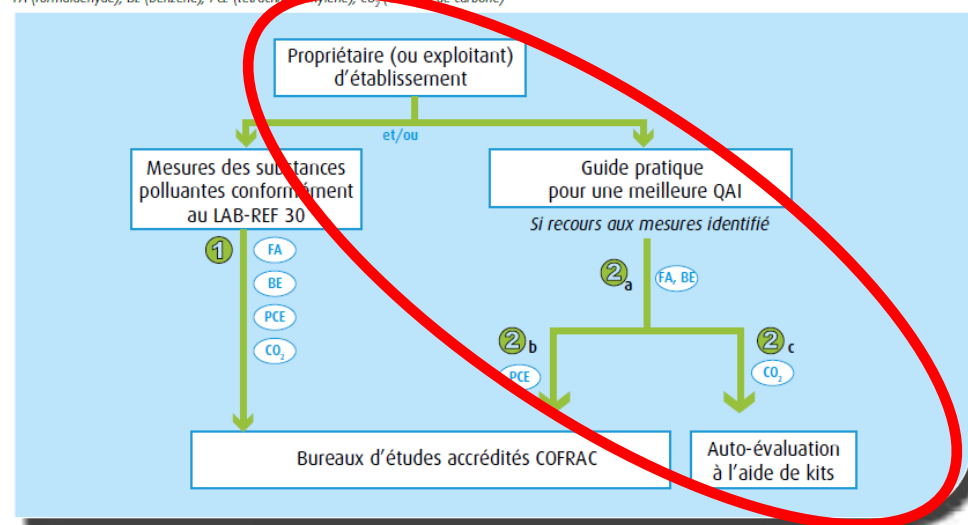
# QAI: De l'existant vers un plan d'actions

## Notre méthodologie:

### Choix 2 - Mise en place d'un programme d'actions:

(à rendre disponible si demandé par le Préfet)

FA (formaldéhyde), BE (benzène), PCE (tétrachloroéthylène), CO<sub>2</sub> (dioxyde de carbone)





# QAI: De l'existant vers un plan d'actions

## Notre méthodologie:

### Choix 2 - Mise en place d'un programme d'actions:

(à rendre disponible si demandé par le Préfet)

**Dans cet établissement,**  
**on agit collectivement**  
**pour la qualité de l'air intérieur**

**Le saviez-vous ?**  
Les enfants passent près de 90% de leur temps dans des lieux clos, logement, transports, école ou crèche.

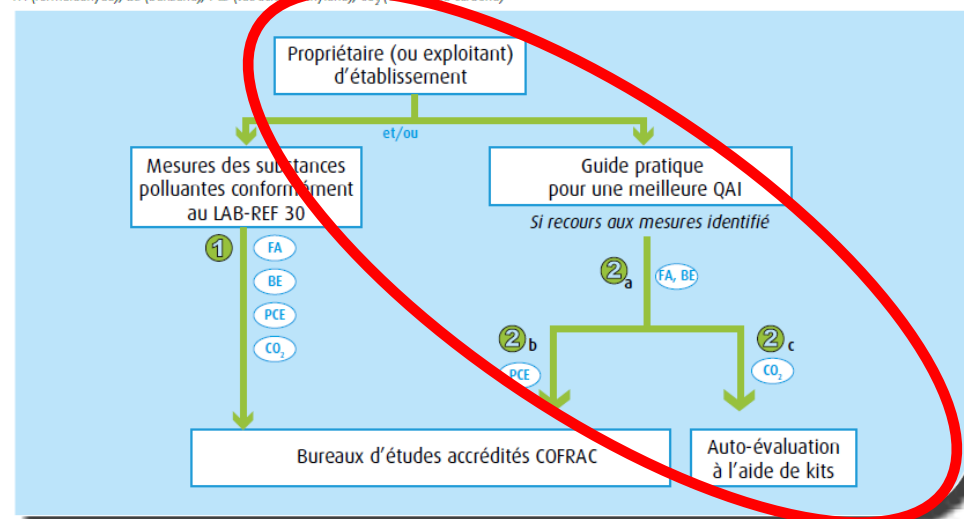
**Une bonne qualité de l'air intérieur favorise le bien-être et l'apprentissage de nos enfants.**

**Améliorer la qualité de l'air est l'affaire de tous :** équipe de direction, enseignants ou animateurs, personnel chargé de l'entretien et services techniques responsables de la maintenance, chacun agit dans son domaine.

**Et, en accordant une attention particulière au bon renouvellement de l'air dans les locaux, à la vérification régulière de l'état des systèmes de ventilation, à la sélection de produits de construction et de décoration étiquetés A+.**

Plus d'information sur : [www.developpement-durable.gouv.fr/nubrique/Prevention+des+risques+Pollution,+qualite+de+l'environnement+et+santé+Air+à+l'intérieur](http://www.developpement-durable.gouv.fr/nubrique/Prevention+des+risques+Pollution,+qualite+de+l'environnement+et+santé+Air+à+l'intérieur)

FA (formaldéhyde), BE (benzène), PCE (tétrachloroéthylène), CO<sub>2</sub> (dioxyde de carbone)





# QAI: De l'existant vers un plan d'actions

## Notre méthodologie:

### Réunion de sensibilisation des acteurs:

- Equipe de gestion de l'Etablissement
- Services techniques en charge de la maintenance
- Responsable des activités dans la pièce occupée par les enfants
- Personnel d'entretien des locaux
- (Parents d'élèves)



**Présentation des enjeux pour la santé des occupants**





# QAI: De l'existant vers un plan d'actions

Pièce n°1

Mode d'aération ou de ventilation (s'il est différent du mode principal) : ...Double Flux

## Examen des ouvrants

Nombre d'ouvrants : 18

(fenêtre, porte-fenêtre ou porte ouvrant sur l'extérieur)

Nombre d'ouvrants en état de fonctionnement : 14  
(effectivement ouvrable)

Nombre d'ouvrants facilement accessibles : 14  
(ouvrable sans obstacle ni action supplémentaire nécessaire)

Nombre d'ouvrants facilement manœuvrables : 14  
(ouvrable par un adulte sans effort particulier)

## Examen relatif au fonctionnement des bouches

En cas de présence de bouches ou grilles d'aménées d'air et/ou d'extraction, s'assurer que l'air circule dans le bon sens par exemple au moyen d'une feuille de papier placée devant la bouche.

Bouches en état de fonctionnement :  OUI  
 NON

## Examen relatif à l'obturation des bouches

Indiquer s'il y a obturation des bouches (ou grilles) d'aménées d'air et/ou d'extraction :

OUI

Préciser :

Obturation volontaire

Présence de mobilier masquant partiellement ou complètement la bouche

Autre obstacle masquant partiellement ou totalement la bouche

NON

Indiquer s'il y a encrassement des bouches (ou grilles) d'aménées d'air et/ou d'extraction :

OUI

NON

# Evaluation des moyens de ventilation et des ouvrants

Colloque Qualité de l'Air Intérieur et Performance environnementale : pour un bâti durable et sain

10 octobre 2019





# QAI: De l'existant vers un plan d'actions

Pièce n°1

Mode d'aération ou de ventilation (s'il est différent du mode principal) : ...Double Flux

## Examen des ouvrants

Nombre d'ouvrants : 18

(fenêtre, porte-fenêtre ou porte ouvrant sur l'extérieur)

Nombre d'ouvrants en état de fonctionnement : 14  
(effectivement ouvrable)

Nombre d'ouvrants facilement accessibles : 14  
(ouvrable sans obstacle ni action supplémentaire nécessaire)

Nombre d'ouvrants facilement manœuvrables : 14  
(ouvrable par un adulte sans effort particulier)

## Examen relatif au fonctionnement des bouches

En cas de présence de bouches ou grilles d'aménées d'air et/ou d'extraction, s'assurer que l'air circule dans le bon sens par exemple au moyen d'une feuille de papier placée devant la bouche.

Bouches en état de fonctionnement :  OUI  
 NON

## Examen relatif à l'obturation des bouches

Indiquer s'il y a obturation des bouches (ou grilles) d'aménées d'air et/ou d'extraction :

- OUI  
Préciser :  Obturation volontaire  
 Présence de mobilier masquant partiellement ou complètement la bouche  
 Autre obstacle masquant partiellement ou totalement la bouche
- NON

Indiquer s'il y a encrassement des bouches (ou grilles) d'aménées d'air et/ou d'extraction :

- OUI  
 NON

## Evaluation des moyens de ventilation et des ouvrants



Colloque Qualité de l'Air Intérieur et Performance environnementale : pour un bâti durable et sain  
10 octobre 2019





# QAI: De l'existant vers un plan d'actions

Pièce n°1

Mode d'aération ou de ventilation (s'il est différent du mode principal) : ...Double Flux

## Examen des ouvrants

Nombre d'ouvrants : 18

(fenêtre, porte-fenêtre ou porte ouvrant sur l'extérieur)

Nombre d'ouvrants en état de fonctionnement : 14  
(effectivement ouvrable)

Nombre d'ouvrants facilement accessibles : 14  
(ouvrable sans obstacle ni action supplémentaire nécessaire)

Nombre d'ouvrants facilement manœuvrables : 14  
(ouvrable par un adulte sans effort particulier)

## Examen relatif au fonctionnement des bouches

En cas de présence de bouches ou grilles d'aménées d'air et/ou d'extraction, s'assurer que l'air circule dans le bon sens par exemple au moyen d'une feuille de papier placée devant la bouche.

Bouches en état de fonctionnement :  OUI  
 NON

## Examen relatif à l'obturation des bouches

Indiquer s'il y a obturation des bouches (ou grilles) d'aménées d'air et/ou d'extraction :

OUI

Préciser :

Obturation volontaire

Présence de mobilier masquant partiellement ou complètement la bouche

Autre obstacle masquant partiellement ou totalement la bouche

NON

Indiquer s'il y a encrassement des bouches (ou grilles) d'aménées d'air et/ou d'extraction :

OUI

NON

## Evaluation des moyens de ventilation et des ouvrants



Colloque Qualité de l'Air Intérieur et Performance environnementale : pour un bâti durable et sain

10 octobre 2019





# QAI: De l'existant vers un plan d'actions

Pièce n°1

Mode d'aération ou de ventilation (s'il est différent du mode principal) : ...Double Flux

## Examen des ouvrants

Nombre d'ouvrants : 18

(fenêtre, porte-fenêtre ou porte ouvrant sur l'extérieur)

Nombre d'ouvrants en état de fonctionnement : 14  
(effectivement ouvrable)

Nombre d'ouvrants facilement accessibles : 14  
(ouvrable sans obstacle ni action supplémentaire nécessaire)

Nombre d'ouvrants facilement manœuvrables : 14  
(ouvrable par un adulte sans effort particulier)

## Examen relatif au fonctionnement des bouches

En cas de présence de bouches ou grilles d'aménées d'air et/ou d'extraction, s'assurer que l'air circule dans le bon sens par exemple au moyen d'une feuille de papier placée devant la bouche.

Bouches en état de fonctionnement :  OUI  
 NON

## Examen relatif à l'obturation des bouches

Indiquer s'il y a obturation des bouches (ou grilles) d'aménées d'air et/ou d'extraction :

OUI

Préciser :

Obturation volontaire

Présence de mobilier masquant partiellement ou complètement la bouche

Autre obstacle masquant partiellement ou totalement la bouche

NON

Indiquer s'il y a encrassement des bouches (ou grilles) d'aménées d'air et/ou d'extraction :

OUI

NON

## Evaluation des moyens de ventilation et des ouvrants



Colloque Qualité de l'Air Intérieur et Performance environnementale : pour un bâti durable et sain

10 octobre 2019







# QAI: De l'existant vers un plan d'actions

Pièce n°1

Mode d'aération ou de ventilation (s'il est différent du mode principal) : ...Double Flux

## Examen des ouvrants

Nombre d'ouvrants : 18

(fenêtre, porte-fenêtre ou porte ouvrant sur l'extérieur)

Nombre d'ouvrants en état de fonctionnement : 14  
(effectivement ouvrable)

Nombre d'ouvrants facilement accessibles : 14  
(ouvrable sans obstacle ni action supplémentaire nécessaire)

Nombre d'ouvrants facilement manœuvrables : 14  
(ouvrable par un adulte sans effort particulier)

## Examen relatif au fonctionnement des bouches

En cas de présence de bouches ou grilles d'aménées d'air et/ou d'extraction, s'assurer que l'air circule dans le bon sens par exemple au moyen d'une feuille de papier placée devant la bouche.

Bouches en état de fonctionnement :  OUI  
 NON

## Examen relatif à l'obturation des bouches

Indiquer s'il y a obturation des bouches (ou grilles) d'aménées d'air et/ou d'extraction :

- OUI  
Préciser :  Obturation volontaire  
 Présence de mobilier masquant partiellement ou complètement la bouche  
 Autre obstacle masquant partiellement ou totalement la bouche
- NON

Indiquer s'il y a encrassement des bouches (ou grilles) d'aménées d'air et/ou d'extraction :

- OUI  
 NON

## Evaluation des moyens de ventilation et des ouvrants

**Plus de 75% des établissements n'ont pas ou plus de système de ventilation**

Colloque Qualité de l'Air Intérieur et Performance environnementale : pour un bâti durable et sain

10 octobre 2019





# QAI: De l'existant vers un plan d'actions

## Accompagner les acteurs à remplir les questionnaires

### Équipements

- ★ Ne pas utiliser d'appareil de chauffage à combustion.
- ★ Vérifier l'absence de photocopieurs, imprimantes, télécopieurs au sein de la pièce.

Bonne pratique respectée ?

✓	✗	50





# QAI: De l'existant vers un plan d'actions

## Accompagner les acteurs à remplir les questionnaires

### Équipements

- \* Ne pas utiliser d'appareil de chauffage à combustion.
- \* Vérifier l'absence de photocopieurs, imprimantes, télécopieurs au sein de la pièce.

Bonne pratique respectée ?

✓	✗	SO

**Si des « bonnes pratiques » ne sont pas respectées:**

- Recherche de solutions ensemble
- Si points bloquants:  Mesures du polluant concerné

Bonne pratique respectée ?

✓	✗	SO
	✗	





# QAI: De l'existant vers un plan d'actions

## Mise en place d'un plan d'actions par thèmes et acteurs

AIRVISION Plan d'action de prévention de Qualité de l'Air Intérieur		
02.38.07.08.21		
Ville de :		Dernière mise à jour le
établissement :		
Questions	Actions à lever	Avancement / Problématique
A1-1	Parking 3 trais imparcial 2 mois de 200 m (de atelier commercial) (1000 places), de atelier ville 3 forte relative par exemple.	Pas de problématique
A1-2	Industrie chimique, par exemple 2 mois de 5 km.	Sera vérifié par mesure
A1-3	Installation de matériaux : carrelage, plâtre, peinture, isolation... 2 mois de 5 km.	Sera vérifié par mesure
A1-4	Industrie chimique, atelier, atelier... 2 mois de 5 km.	Sera vérifié par mesure
A1-5	Parc de stockage d'hydrocarbures 2 mois de 5 km.	Sera vérifié par mesure
A1-6	Stations service 2 mois de 200 m.	Mesure de concentration de Benzène à réaliser
A3-1	Industrie chimique, par exemple 2 mois de 5 km.	Question posée à Lig' Air le 24/05/18. En attente de réponse
A3-2	Industrie de bois, papier ou carton 2 mois de 5 km.	Question posée à Lig' Air le 24/05/18. En attente de réponse
A5-1	Préaliminaire des produits de construction et de décoration (voir liste des produits à éviter) pour les travaux en cours ou à venir.	Signer la charte QAI
A5-2	Récupérer les matériaux les plus secs, les plus légers et les plus proches d'un point d'eau (liquide de nettoyage de maintenance).	Signer la charte QAI
A6-1	Lors de renouvellement de mobilier, privilégier des meubles peu émetteurs (Eco-label européen, NF Environnement Édition 1...).	Signer la charte QAI
A6-2	Lors de renouvellement de mobilier, éviter aussi ceux des matériaux les plus émetteurs (voir liste des produits à éviter).	Signer la charte QAI
A6-3	Réparation de mobilier usé, les décoller et les changer dans une pièce ventilée, éviter aussi ceux émetteurs, privilégier au moins 4 semaines, avant de les introduire dans une pièce usagée.	Signer la charte QAI
A6-4	Réparation de mobilier usé, les décoller et les changer dans une pièce ventilée, éviter aussi ceux émetteurs, privilégier au moins 4 semaines avant de les introduire dans une pièce usagée.	Signer la charte QAI
A7-1	Lors de commandes de fournitures pour les salles pédagogiques, obtenir des produits peu émetteurs (Eco-label européen, NF Environnement, One Blue Expert, Nordic Environment, One In, etc.).	A mettre en place
A7-2	Informez les parents d'élèves de l'existence de guide d'achat des fournitures scolaires (le matériel scolaire) (voir liste des produits à éviter).	Transmettre le guide d'achat aux parents d'élèves
A8-1	Préaliminaire des produits de nettoyage de qualité écologique (Eco-label européen, éviter les produits à base de chlore).	Voir questionnaire Entretien -D-
A8-2	S'assurer que le personnel d'entretien a été formé aux bonnes pratiques recommandées (voir guide de formation au personnel d'entretien).	Voir questionnaire Entretien -D-
A8-3	Faire intervenir le personnel d'entretien, dans la mesure du possible, après les heures pleines que le matin avant les cours.	Voir questionnaire Entretien -D-
A9-1	Programmer les travaux de rénovation selon que possible pendant les grandes vacances.	Rénovation toiture maternelle à venir.
A9-2	Prévoir au long d'immersion des travaux d'entretien, au moins pendant 4 semaines (4 semaines minimum), avec d'importantes phases d'attente.	Ajouter ce point aux CCTP fournisseurs + Signer la charte QAI
A10-1	L'installation obligatoire des réseaux d'aération selon les travaux recommandés à lire (voir programme de travaux).	Signer la charte QAI
A10-2	Si l'installation n'est pas éligible à un système de ventilation mécanique, prévoir une stratégie d'aération.	Plan d'action séparé
B1-2	Vérifier l'absence de phosgene, impropres, l'hydrogène au sein de la pièce.	Signer la charte QAI Quoi faire pour la classe de Mme PERICHON n°3
B2-1	Stocker les produits selon une méthode particulière, selon le mode de ventilation existante, éviter et se renseigner sur ceux à éviter.	Y a-t-il une pièce adaptée ? Installer une armoire ventilée ?

Colloque Qualité de l'Air Intérieur et Performance environnementale : pour un bâti durable et sain

10 octobre 2019





# QAI: De l'existant vers un plan d'actions

## Mise en place d'un plan d'actions par thèmes et acteurs

AIRVISION Plan d'action de prévention de Qualité de l'Air Intérieur		
02/38/07/08/21		
Ville de :		Dernière mise à jour le
abaissement :		
Questions	Actions à lever	Avancement / Problématique
A1-1	Parking 3 locaux (total 3 locaux de 200 m <sup>2</sup> ) (de locaux commerciaux) (1000 places), de locaux ville 3 forte relative par exemple).	Pas de problématique
A1-2	Industrie chimique, par exemple 3 locaux de 500 m <sup>2</sup> .	Sera vérifié par mesure
A1-3	Installations de combustion : centrale thermique, chauffage collectif, chauffage ... 3 locaux de 500 m <sup>2</sup> .	Sera vérifié par mesure
A1-4	Industrie chimique, chimique, chimie ... 3 locaux de 500 m <sup>2</sup> .	Sera vérifié par mesure
A1-5	Pays de stockage d'hydrocarbures 3 locaux de 500 m <sup>2</sup> .	Sera vérifié par mesure
A1-6	Stations service 3 locaux de 200 m <sup>2</sup> .	Mesure de concentration de Benzène à réaliser
A3-1	Industrie chimique, par exemple 3 locaux de 500 m <sup>2</sup> .	Question posée à Lig' Air le 24/05/18. En attente de réponse
A3-2	Industrie de bois, papier ou carton 3 locaux de 500 m <sup>2</sup> .	Question posée à Lig' Air le 24/05/18. En attente de réponse
A5-1	Priorité des produits de construction et de décoration éligibles à pour les locaux en cours ou à venir.	Signer la charte QAI
A5-2	Rendre les matériaux locaux les que acquies, les et se valent à proximité d'un point d'un lieu de stockage de matériaux.	Signer la charte QAI
A6-1	Lors de renouvellement de mobilier, privilégier des produits peu émissifs (Eco-label européen, NF Environnement Édition 1...).	Signer la charte QAI
A6-2	Lors de renouvellement de mobilier, privilégier des produits peu émissifs et des locaux en dernier recours.	Signer la charte QAI
A6-3	Réparation de mobilier usé, les décaler et les changer dans un autre local, privilégier les produits peu émissifs, privilégier les produits peu émissifs, privilégier les produits peu émissifs, privilégier les produits peu émissifs.	Signer la charte QAI
A6-4	Réparation de mobilier usé, les décaler et les changer dans un autre local, privilégier les produits peu émissifs, privilégier les produits peu émissifs, privilégier les produits peu émissifs, privilégier les produits peu émissifs.	Signer la charte QAI
A7-1	Lors de renouvellement de mobilier, privilégier des produits peu émissifs (Eco-label européen, NF Environnement, One Label, Nordic Environmental, One Label, etc.).	A mettre en place
A7-2	Informez les parents d'élèves de l'existence de guide d'achat des fournitures scolaires (le matériel scolaire) (www.secteur-ecole.fr).	Transmettre le guide d'achat aux parents d'élèves
A8-1	Priorité des produits de nettoyage de qualité écologique (Eco-label européen, faire les programmes de nettoyage).	Voir questionnaire Entretien -D-
A8-2	S'assurer que le personnel d'entretien a été formé aux bonnes pratiques recommandées (cf. grille d'évaluation du personnel d'entretien).	Voir questionnaire Entretien -D-
A8-3	Faire intervenir le personnel d'entretien, dans la mesure du possible, après les heures de travail que le matin avant les cours.	Voir questionnaire Entretien -D-
A9-1	Programmer les travaux de rénovation selon que possible pendant les grandes vacances.	Rénovation toiture maternelle à venir.
A9-2	Prévoir au long d'immersion des locaux, à moins pendant l'été (été/mars), avec l'importance phase d'attente.	Ajouter ce point aux CCTP fournisseurs + Signer la charte QAI
A10-1	L'installation obligatoire des réseaux d'aération selon les textes réglementaires à être programmé au préalable.	Signer la charte QAI
A10-2	L'installation d'un système d'aération de ventilation mécanique, privilégier les produits peu émissifs.	Plan d'action séparé
B1-2	Vérifier l'absence de phosgene, impropres, privilégier au sein de la classe.	Signer la charte QAI
B2-1	Stocker les produits selon une activité locale, selon le local de stockage existant, privilégier et se commercialiser avec les sites.	Signer la charte QAI Quoi faire pour la classe de Mme PERICHON n°3 Y -a-t-il une pièce adaptée ? Installer une armoire ventilée ?

**L'obligation de la collectivité est d'avoir un plan d'action à présenter au Préfet, si il le demande**

Colloque Qualité de l'Air Intérieur et Performance environnementale : pour un bâti durable et sain  
10 octobre 2019





# QAI: De l'existant vers un plan d'actions

## Mise en place d'un plan d'actions par thèmes et acteurs

AIRVISION Plan d'action de prévention de Qualité de l'Air Intérieur		
02/38/07/08/21		
Ville de :		Dernière mise à jour le
abliement :		
Questions	Actions à lever	Avancement / Problématique
A1-1	Parking à trafic important 2 mois de 200 m (de centre commercial) (1000 places), de centre ville (forte circulation par exemple).	Pas de problématique
A1-2	Industrie chimique, parabolique ou pétrochimique 2 mois de 5 km.	Sera vérifié par mesure
A1-3	Installations de combustion : centrale thermique, chaufferie collective, incinérateur... 2 mois de 5 km.	Sera vérifié par mesure
A1-4	Industrie métallurgique, sidérurgique, sidérurgie... 2 mois de 5 km.	Sera vérifié par mesure
A1-5	Parc de stockage d'hydrocarbures 2 mois de 5 km.	Sera vérifié par mesure
A1-6	Stations service 2 mois de 200 m.	Mesure de concentration de Benzène à réaliser
A3-1	Industrie chimique, parabolique 2 mois de 5 km.	Question posée à Lig' Air le 24/05/18. En attente de réponse
A3-2	Industrie de bois, papier ou carton 2 mois de 5 km.	Question posée à Lig' Air le 24/05/18. En attente de réponse
A5-1	Préaliminaire des produits de construction et de décoration éligibles R pour les travaux en cours ou à venir.	Signer la charte QAI
A5-2	Raccorder les matériaux les plus performants, les plus écologiques et les plus proches de la source d'approvisionnement.	Signer la charte QAI
A6-1	Lors de renouvellement de mobilier, privilégier des matériaux performants (Ecolabel européen, NF Environnement Édition 1...).	Signer la charte QAI
A6-2	Lors de renouvellement de mobilier, privilégier des matériaux performants et des produits sans danger.	Signer la charte QAI
A6-3	Références de matériaux écologiques, les évaluer et les classer dans une grille d'évaluation, privilégier les matériaux performants, ceux de la fabrication dans une zone verte.	Signer la charte QAI
A6-4	Références de matériaux écologiques, les évaluer et les classer dans une grille d'évaluation, privilégier les matériaux performants, ceux de la fabrication dans une zone verte.	Signer la charte QAI
A7-1	Lors de commandes de fournitures pour les collèges pédagogiques, obtenir des produits performants (Ecolabel européen, NF Environnement, One Blue Earth, Nordic Ecolabel, etc.).	A mettre en place
A7-2	Informez les parents d'élèves de l'existence de guide d'achat des fournitures scolaires (le matériel scolaire) (www.collegeairinterieur.fr).	Transmettre le guide d'achat aux parents d'élèves
A8-1	Préaliminaire des produits de nettoyage de qualité écologique (Ecolabel européen, faire les programmes de nettoyage).	Voir questionnaire Entretien -D-
A8-2	S'assurer que le personnel d'entretien a été formé aux bonnes pratiques environnementales (cf. grille d'évaluation du personnel d'entretien).	Voir questionnaire Entretien -D-
A8-3	Faire intervenir le personnel d'entretien, dans la mesure du possible, après les heures pleines que le matin avant les cours.	Voir questionnaire Entretien -D-
A9-1	Programmer les travaux de rénovation selon que possible pendant les grandes vacances.	Rénovation toiture maternelle à venir.
A9-2	Privilégier les travaux d'urgence (réparation, etc.) pendant les grandes vacances (hors heures de travail), avec l'implication parents d'élèves.	Ajouter ce point aux CCTP fournisseurs + Signer la charte QAI
A10-1	L'installation obligatoire des capteurs d'humidité dans les locaux pédagogiques à titre de programme de suivi.	Signer la charte QAI
A10-2	L'installation obligatoire d'un capteur d'humidité dans les locaux pédagogiques, privilégier un modèle d'achat.	Plan d'action séparé
B1-2	Vérifier l'absence de phthalates, isoprène, etc. dans les produits.	Signer la charte QAI
B2-1	Stocker les produits selon une méthode particulière, celle-ci dans un local de stockage spécifique, aéré, et se renouveler au cours de la vie.	Signer la charte QAI Quoi faire pour la classe de Mme PERICHON n° 3 Y a-t-il une pièce adaptée ? Installer une armoire ventilée ?

**L'obligation de la collectivité est d'avoir un plan d'action à présenter au Préfet, si il le demande**

**Nous proposons de refaire une mise à jour sous 6 mois**

Colloque Qualité de l'Air Intérieur et Performance environnementale : pour un bâti durable et sain  
10 octobre 2019





# QAI: De l'existant vers un plan d'actions

Dans le guide:  
Des outils  
pédagogiques



*Colloque Qualité de l'Air Intérieur et Performance environnementale : pour un bâti durable et sain  
10 octobre 2019*





# QAI: De l'existant vers un plan d'actions

Dans le guide:  
Des outils  
pédagogiques

A L'ÉCOLE, L'AIR QUE JE RESPIRE  
PEUT-IL ÊTRE POLLUÉ ? PAR QUOI ?

QUE PUIS-JE FAIRE POUR  
RESPIRER UN BON AIR ?

Ce cahier va t'aider à répondre  
à toutes ces questions !

Complète-le avec ta classe  
et tu verras ce qu'il est possible de faire  
pour améliorer la qualité de l'air intérieur.

Nom .....

Prénom .....

Classe .....







# QAI: De l'existant vers un plan d'actions

Dans le guide:  
Des outils  
pédagogiques

**MON ÉCOLE** PEUT SE TROUVER  
PRÈS D'UNE **ACTIVITÉ POLLUANTE**.

Describez les images ci-contre, et expliquez  
pourquoi ces activités peuvent polluer l'air.

Trafic routier, aérien et ferroviaire en zone urbaine - émission de polluants atmosphériques (oxydes d'azote, monoxyde de carbone, COV, benzènes etc.)

Activité industrielle en périphérie de la ville - émet de gaz acides, de monoxyde de carbone, dioxyde de carbone, métaux lourds etc.

Station service - les carburants utilisés, stockés se retrouvent dans l'air

Activité agricole - engrais, pesticides et machines agricoles

Piscine - Produits chlorés volatils issus de l'eau des bassins

Pressing - Les machines de nettoyage à sec qui émettent du perchloroéthylène.

Lesquelles peuvent polluer l'air de ton école ?

Les différents polluants sont susceptibles d'être transportés par les vents, l'école peut être exposée à ces polluants.  
Si ton école est avoisinée à un pressing qui utilise du perchloroéthylène elle peut s'exposer à ses effets.





# QAI: De l'existant vers un plan d'actions

Dans le guide:  
Des outils  
pédagogiques



*Colloque Qualité de l'Air Intérieur et Performance environnementale : pour un bâti durable et sain*  
10 octobre 2019





# QAI: De l'existant vers un plan d'actions

Dans le guide:  
Des outils  
pédagogiques

Le site internet :  
[www.moncartablesain.fr](http://www.moncartablesain.fr)



Colloque Qualité de l'Air Intérieur et Performance environnementale : pour un bâti durable et sain  
10 octobre 2019





# QAI: De l'existant vers un plan d'actions

Mise en place d'un plan d'actions par thèmes et acteurs



*Colloque Qualité de l'Air Intérieur et Performance environnementale : pour un bâti durable et sain  
10 octobre 2019*





# QAI: De l'existant vers un plan d'actions

## Mise en place d'un plan d'actions par thèmes et acteurs



*Colloque Qualité de l'Air Intérieur et Performance environnementale : pour un bâti durable et sain  
10 octobre 2019*





# QAI: De l'existant vers un plan d'actions

## Mise en place d'un plan d'actions par thèmes et acteurs



**Nous proposons de faire signer des Chartes de QAI pour engager les acteurs des établissements à respecter les consignes pour une bonne QAI**





# QAI: De l'existant vers un plan d'actions

## Mise en place d'un plan d'actions par thèmes et acteurs

**Dans cet établissement,**  
**on agit collectivement**  
**pour la qualité de l'air intérieur**

**Le savez-vous ?**  
Les enfants passent près de 90% de leur temps dans des lieux clos : logement, transports, école ou crèche.



- Une bonne qualité de l'air intérieur favorise le bien-être et l'apprentissage de nos enfants.
- Améliorer la qualité de l'air est l'affaire de tous : équipe de direction, enseignants ou animateurs, personnel chargé de l'entretien et services techniques responsables de la maintenance, chacun agit dans son domaine.
- Et, en accordant une attention particulière au renouvellement de l'air dans les locaux, à la vérification régulière de l'état des systèmes de ventilation, à la sélection de produits de construction et de décoration écolabellés.

Pour connaître toutes les actions mises en œuvre dans l'établissement, contacter l'équipe de direction.

**Plus d'information sur :**  
[www.developpement-durable.gouv.fr](http://www.developpement-durable.gouv.fr)  
rubrique l'évaluation des risques - Pollution, qualité de l'environnement et santé - Air - Air intérieur



*Colloque Qualité de l'Air Intérieur et Performance environnementale : pour un bâti durable et sain*  
*10 octobre 2019*





# QAI: De l'existant vers un plan d'actions

## Mise en place d'un plan d'actions par thèmes et acteurs

**Dans cet établissement,**  
**on agit collectivement**  
**pour la qualité de l'air intérieur**

**Le savez-vous ?**  
Les enfants passent près de 90% de leur temps dans des lieux clos : logement, transports, école ou crèche.



- Une bonne qualité de l'air intérieur favorise le bien-être et l'apprentissage de nos enfants.
- Améliorer la qualité de l'air est l'affaire de tous : équipe de direction, enseignants ou animateurs, personnel chargé de l'entretien et services techniques responsables de la maintenance, chacun agit dans son domaine.
- Ici, on accorde une attention particulière au bon renouvellement de l'air dans les locaux, à la vérification régulière de l'état des systèmes de ventilation, à la sélection de produits de construction et de décoration écolabellés.

Plus d'information sur : [www.developpement-durable.gouv.fr](http://www.developpement-durable.gouv.fr)  
Agence Nationale des Ingénieurs - Fondation Qualité de l'environnement et santé - Air - Air Intérieur



**TOUS les utilisateurs des locaux ont une responsabilité dans la bonne QAI**

*Colloque Qualité de l'Air Intérieur et Performance environnementale : pour un bâti durable et sain*  
10 octobre 2019







# QAI: De l'existant vers un plan d'actions

## Mise en place d'un plan d'actions par thèmes et acteurs

**Dans cet établissement,**  
**on agit collectivement**  
**pour la qualité de l'air intérieur**

**Le savez-vous ?**  
Les enfants passent près de 90% de leur temps dans des lieux clos : logement, transports, école ou crèche.



- Une bonne qualité de l'air intérieur favorise le bien-être et l'apprentissage de nos enfants.
- Améliorer la qualité de l'air est l'affaire de tous : équipe de direction, enseignants ou animateurs, personnel chargé de l'entretien et services techniques responsables de la maintenance, chacun agit dans son domaine.
- Et, en accord avec une attention particulière au bon renouvellement de l'air dans les locaux, à la vérification régulière de l'état des systèmes de ventilation, à la sélection de produits de construction et de décoration étiquetés A+.

Pour connaître toutes les actions mises en œuvre dans l'établissement, contacter l'équipe de direction.

**Plus d'information sur :**  
[www.developpement-durable.gouv.fr](http://www.developpement-durable.gouv.fr)  
Agence Nationale des Ingénieurs - Fondation Qualité de l'Environnement et Santé - Air - Air Intérieur



**TOUS les utilisateurs des locaux ont une responsabilité dans la bonne QAI**



*Colloque Qualité de l'Air Intérieur et Performance environnementale : pour un bâti durable et sain*  
10 octobre 2019





# QAI: De l'existant vers un plan d'actions

## Mise en place d'un plan d'actions par thèmes et acteurs

**TOUS les utilisateurs des locaux ont une responsabilité dans la bonne QAI**

**Dans cet établissement, on agit collectivement pour la qualité de l'air intérieur**

**Le saviez-vous ?**  
Les enfants passent près de 90% de leur temps dans des lieux clos : logement, transports, école ou crèche.

**Crèche collect**

- Une bonne qualité de l'air intérieur favorise le bien-être et l'apprentissage de nos enfants.
- Améliorer la qualité de l'air est l'affaire de tous : équipe de direction, enseignants ou animateurs, personnel chargé de l'entretien et services techniques responsables de la maintenance, chacun agit dans son domaine.
- Et, en accord avec une attention particulière au bon renouvellement de l'air dans les locaux, à la vérification régulière de l'état des systèmes de ventilation, à la sélection de produits de consommation et de décoration écolabellés.

Pour connaître toutes les actions mises en œuvre dans l'établissement, contacter l'équipe de direction.

**Plus d'information sur :**  
[www.developpement-durable.gouv.fr](http://www.developpement-durable.gouv.fr)  
Fabrique l'école : des enjeux - Fondation, qualité de l'environnement et santé - Air - Air intérieur



**Dans cet établissement, on agit collectivement pour la qualité de l'air intérieur**

**Le saviez-vous ?**  
Les enfants passent près de 90% de leur temps dans des lieux clos : logement, transports, école ou crèche.

**Crèche collect**

**AIRVISION**  
UNE AUTRE VISION DES ÉCONOMIES D'ÉNERGIE

**LE CARTABLE SAIN**  
Il rend le 1. Il rend l'école !

**Nous proposons un recueil pour les parents d'élèves avec les adresses utiles pour les achats de fournitures ... et autres**

*Colloque Qualité de l'Air Intérieur et Performance environnementale : pour un bâti durable et sain*

10 octobre 2019





Hubert DECAUDIN [hdecaudin@airvision.fr](mailto:hdecaudin@airvision.fr)

**AIRVISION**  
UNE AUTRE VISION DES ÉCONOMIES D'ÉNERGIE

# Questions / Réponses

**AIRVISION**  
UNE AUTRE VISION DES ÉCONOMIES D'ÉNERGIE

Tel: 02 38 07 08 21  
Port. 06 78 44 05 27  
[info@airvision.fr](mailto:info@airvision.fr)  
56 Rue Jean Moulin  
45210 FONTENAY sur LOING

**Dans cet établissement, on agit collectivement pour la qualité de l'air intérieur**

**Le saviez-vous ?**

Les enfants passant près de 90% de leur temps dans des lieux clos, logement, transports, école ou crèche.

- Une bonne qualité de l'air intérieur favorise le bien-être et l'apprentissage de nos enfants.
- Améliorer la qualité de l'air est un atout, personnel chargé de la maintenance, chacun agit !
- Il est, on accorde une attention particulière dans les locaux, à la ventilation (s'il est différent du mode principal) : Double Flux

**Pour connaître toutes les actions mises en œuvre :**

[www.developpement-durable.nubique.fr/prevention-des-risques-de-l'environnement-et-santé](http://www.developpement-durable.nubique.fr/prevention-des-risques-de-l'environnement-et-santé)

**Examen des ouvrages**

Nombre d'ouvrants en état de fonctionnement : 14 (différents modèles)

Nombre d'ouvrants facilement accessibles : 14 (accès) aux étiquettes actions préconisées

Nombre d'ouvrants facilement manœuvrables : 14 (accès) par un adulte sans effort particulier

**Examen relatif au fonctionnement des bouches**

En cas de présence de bouches ou grilles d'aération d'air ou d'extraction, s'assurer que l'air circule dans la buse sans par exemple à l'aide d'un feuille de papier placée devant la bouche.

Bouches en état de fonctionnement :  OUI  NON

**Examen relatif à l'obturation des bouches**

Indiquer s'il y a obturation des bouches (ou grilles) d'aération d'air et/ou d'extraction :

OUI  NON

Préciser :

Obturation volontaire

Présence de mobilier masquant partiellement ou complètement la bouche

Autre obstacle masquant partiellement ou totalement la bouche

Indiquer s'il y a encrassement des bouches d'extraction :

OUI  NON

## Équipements

- Ne pas utiliser d'appareil de chauffage à combustion.
- Vérifier l'absence de photocopieurs, imprimantes, télécopieurs au sein de la pièce.

**AIRVISION**  
UNE AUTRE VISION DES ÉCONOMIES D'ÉNERGIE

**Charte destinée à l'équipe de gestion de l'établissement**

Acte de signature du GUIDE PRATIQUE 2016 (de l'équipe de l'environnement, de l'énergie et de la santé) pour une meilleure qualité de l'air dans les lieux accueillant des enfants, il est demandé à l'équipe de gestion de l'établissement d'appliquer les consignes suivantes :

- Privilégier des produits de consommation ou de décoration designés A+ pour les travaux de cuisine et à salon.
- Minimiser les interventions techniques telles que maçonnerie, tope et ce notamment à proximité des zones d'eau (regas de développement de mousses).
- Limiter les interventions de peinture, privilégier des mousses qui laissent (Eco-bâton peinture, NP Environnement Éducation...)
- Limiter les interventions de peinture, éviter aussi avec des environnements techniques de haute altitude mais non occupés, pendant ou après occupation.
- À l'exception de matériaux de mousses à mousses, chauffés mais non occupés, évitez-les dans les pièces occupées.
- Limiter les commandes de fournitures courantes pour limiter (Eco-bâton) ou (Noble Environnement Qualité...)
- Privilégier des produits de nettoyage de haute performance (éponge).
- S'assurer que la gestion d'entretien et cet entretien de gestion d'entretien.
- Faire intervenir la gestion d'entretien quand cela est nécessaire pour les travaux.
- Prévoir un temps d'incubation des aliments (à l'école), évitez d'importer.

**Nom du signataire :**

**Date du document :**

**Dans cet établissement, on agit collectivement pour la qualité de l'air intérieur**

**Le saviez-vous ?**

Les enfants passant près de 90% de leur temps dans des lieux clos, logement, transports, école ou crèche.

**AIRVISION** Plan d'action de prévention de Qualité de l'Air Intérieur

02.38.07.08.21

Ville de	Actions à lever	Avancement / Problématique
Fontenay sur Loing		
A1-1	Indiquer la présence (ou absence) de bouches d'air ou d'extraction dans les locaux.	Pas de problématique
A1-2	Indiquer la présence (ou absence) de bouches d'air ou d'extraction dans les locaux.	Sera vérifié par mesure
A1-3	Indiquer la présence (ou absence) de bouches d'air ou d'extraction dans les locaux.	Sera vérifié par mesure
A1-4	Indiquer la présence (ou absence) de bouches d'air ou d'extraction dans les locaux.	Sera vérifié par mesure
A1-5	Présence de mobilier masquant partiellement ou complètement la bouche.	Sera vérifié par mesure
A1-6	Présence de mobilier masquant partiellement ou complètement la bouche.	Mesure de concentration de Benzène à réaliser
A2-1	Indiquer la présence (ou absence) de bouches d'air ou d'extraction dans les locaux.	Question posée à l'Air le 24/05/19. En attente de réponse
A3-2	Indiquer la présence (ou absence) de bouches d'air ou d'extraction dans les locaux.	Question posée à l'Air le 24/05/19. En attente de réponse
A5-1	Privilégier des produits de consommation ou de décoration designés A+ pour les travaux de cuisine et à salon.	Signer la charte QAI
A5-2	Privilégier des produits de consommation ou de décoration designés A+ pour les travaux de cuisine et à salon.	Signer la charte QAI

**AIRVISION**  
UNE AUTRE VISION DES ÉCONOMIES D'ÉNERGIE

**LE CARTABLE SAIN**

02.38.07.08.21 - 07.44.05.27

**Bonne pratique respectée ?**

<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	50
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Colloque Qualité de l'Air Intérieur et Performance environnementale : pour un bâti durable et sain  
10 octobre 2019

